

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI NA ROK 2016/2017

Cele:

1. Promocja zdrowego stylu życia.
2. Przeciwdziałanie inicjacji alkoholowej, narkotykowej (dopalaczowej) i nikotynowej.
3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.
4. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów.
5. Pedagogizacja rodziców.
6. Współpraca wszystkich organów szkoły w zakresie realizacji zadań „Szkolnego programu profilaktyki”.
7. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym.

Program Profilaktyki:

1. Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska,
2. Uwzględnia problemy wynikające z wieku dorastania, z uwzględnieniem zagrożeń środowiska, zagrożeń cywilizacyjnych w tym cyberprzemocą, zagrożeń związanych z przyjmowaniem substancji psychoaktywnych i innych.
3. Opisuje w sposób całościowy treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
4. Określa współpracę wszystkich organów szkoły w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych związanych z pomocą młodzieży zagrożonej uzależnieniem.
5. Jest zgodny z programem wychowawczym szkoły.

Obszary	Zadania szczegółowe	Podjęte działania	Spodziewane efekty
<p>Promocja zdrowego stylu życia</p>	<p>1. Zaspakajanie aktywności młodzieży przez angażowanie w pozytywną działalność:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sport, • Turystyka, <p>Działania promujące zdrowy styl życia.</p>	<p>Propagowanie sportów jako formy spędzania wolnego czasu na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.</p> <p>Zajęcia SKS z piłki siatkowej, piłki ręcznej, piłki koszykowej, tenisa stołowego, lekkiej atletyki.</p> <p>Bieg na orientację.</p> <p>Zajęcia aerobiku oraz mecz nauczyciele-uczniowie w ramach „Miesiąca zdrowia”.</p> <p>Organizowanie biwaków i wycieczek integracyjnych a także o charakterze edukacyjno-krajoznawczym. Udział w różnorodnych imprezach organizowanych przez Starostwo Powiatowe, Urząd Miasta oraz instytucje rządowe i pozarządowe.</p> <p>Spotkania młodzieży z pielęgniarką na następujące tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapobieganie powstawaniu wad cewy nerwowej, • Rozmowy indywidualne – profilaktyka zdrowia. 	<p>Uczeń dba o zdrowy styl życia, uprawia sport.</p> <p>Uczeń potrafi współpracować w grupie.</p> <p>Uczeń jest świadomy zagrożeń związanych z chorobami.</p> <p>Stosuje w życiu codziennym profilaktykę zdrowotną.</p> <p>Uczeń utrzymuje dobre relacje z innymi ludźmi.</p> <p>Uczeń wie jak zabezpieczać się przed zakażeniem HIV i AIDS i jakimi drogami przenoszą się choroby.</p> <p>Uczeń wie jak postępować z produktami spożywczymi, u których nastąpiło podejrzenie zakażenia groźnymi dla zdrowia i życia bakteriami.</p> <p>Uczeń posiada wiedzę o zdrowym trybie życia.</p>

	3. Wspieranie wszechstronnego rozwoju młodzieży i rozwijanie umiejętności psychospołecznych.	<p>Realizowanie zadań z zakresu umiejętności psychospołecznych na zajęciach edukacyjnych, , religii , etyki , przedsiębiorczości oraz zajęć świetlicowych.</p> <p>Zajęcia z preorientacji zawodowej. Działania w zakresie edukacji czytelniczej i medialnej . Udział w akcji „ Ja czytam”, Dyskusyjny Klub Edukacyjny, dzień głośnego czytania w szkole.</p>	<p>Uczeń jest kreatywny. Uczeń jest asertywny. Uczeń optymalnie podejmuje decyzje i rozwiązuje problemy Twórczo i krytycznie myśli. Skutecznie porozumiewa się i utrzymuje dobre relacje interpersonalne.</p>
Przeciwdziałanie inicjacji alkoholowej, narkotykowej i nikotynowej	<p>1. Przeprowadzenie ankiety dotyczącej skali uzależnień uczniów od środków odurzających.</p> <p>2. Realizacja na godzinach wychowawczych tematyki dotyczącej konsekwencji używania środków odurzających.</p>	<p>Przeprowadzenie ankiet w wybranych klasach.</p> <p>Przeprowadzenie na godzinach wychowawczych zajęć na temat konsekwencji używania środków odurzających i zagrożeń wynikających z uzależnień.</p> <p>Pogadanka na temat- Używanie środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a stan zdrowia psychicznego i fizycznego. Działalność propagandowa w szkole- gazetki, broszury, ulotki.</p>	<p>Nauczyciele znają i realizują zadania interwencyjne wobec zagrożeń młodzieży.</p> <p>Uczeń zna konsekwencje stosowania środków odurzających i zagrożenia prawne.</p> <p>Uczeń przeciwdziała narkotekom w tym dopalaczom, papierosom, promuje zdrowy styl życia, trzeźwość i abstynencję, upowszechnia wzory i postawy prozdrowotne. Uczeń wie, że alkohol, narkotyki, dopalacze nie rozwiążą problemów młodych ludzi, zdaje sobie sprawę z niebezpieczeństwa uzależnienia.</p>
Przeciwdziałanie przemocy	1. Tworzenie przyjaznego klimatu w	Przeprowadzenie wśród uczniów klas I ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa w szkole.	Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z zachowań ryzykownych.

<p>i agresji i innym niepożądanym zachowaniom.</p>	<p>szkole, zapewnienie bezpieczeństwa, dobra komunikacja interpersonalna, osobowe relacje pomiędzy uczniami i nauczycielami, dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych, Opieka nauczycieli nad uczniami podczas wyjść ze szkoły.</p> <p>2. Wczesne rozpoznawanie uczniów z grupy ryzyka.</p>	<p>Ankieta przygotowana przez pedagoga szkolnego.</p> <p>Proponowane tematy:</p> <p>Dyskutujemy o różnych sposobach rozładowywania stresu. Czym jest stres?</p> <p>Najczęstsze sytuacje stresogenne, formy relaksacyjne, rola sportu i czynnego wypoczynku.</p> <p>Stres egzaminacyjny –wróg czy sprzymierzeniec.</p> <p>Sukcesy i porażki szkolne i życiowe - rozmawiamy o kształtowaniu umiejętności pokonywania trudności (tematy dotyczące problemów w nauce czy też zachowaniu, konfliktów powstałych pomiędzy nauczycielem i uczniem lub pomiędzy samymi uczniami, ucieczek z lekcji spowodowanych trudnościami w nauce).</p> <p>Rola pozytywnej samooceny i wiary w siebie oraz znaczenie samokrytycyzmu w życiu jednostki i grupy (wszelkie działania mobilizujące do pracy nad sobą i pogadanki dyscyplinujące uczniów).</p> <p>Co to znaczy być człowiekiem tolerancyjnym (uprzedzenia ,dyskryminacja, nietolerancja...a otwartość, empatia, wyrozumiałość</p> <p>Istota asertywności – sfery problemów, Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi.</p> <p>Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu</p>	<p>Uczeń nabywa umiejętności komunikowania się z ludźmi . Uczeń asertywnie radzi sobie w trudnych sytuacjach. Uczeń właściwie buduje swój wizerunek, podejmuje racjonalne decyzje i ma świadomość odpowiedzialności prawnej.</p> <p>Uczeń wie jak zabezpieczać się przez zakażeniem HIV i AIDS i jakimi dogami przenoszą się choroby.</p> <p>Uzyskanie informacji na temat sytuacji rodzinnej, bytowej i szkolnej uczniów.</p> <p>Nauczyciele zgodnie z wytycznymi indywidualizują proces wychowania. Uczeń umiejętnie i efektywnie komunikuje się, podejmuje decyzje oraz radzi sobie ze stresem.</p> <p>Uczeń wie, że może otrzymać pomoc w trudnych dla niego sytuacjach i wie jak pomóc innym.</p> <p>Uczeń wie, że może liczyć na specjalistyczną pomoc w trudnej dla siebie sytuacji.</p> <p>Uczeń ma świadomość odpowiedzialności prawnej zachowań ryzykownych</p> <p>Rodzice, nauczyciele i uczniowie potrafią skutecznie radzić</p>
--	---	--	--

		<p>międzynarodowych sporów .</p> <p>Umiejętność rozpoznawania i nazywania własnych emocji i uczuć. Umiejętność radzenia sobie ze stresem i agresją. Alternatywa dla przemocy i agresji, Metody rozładowywania złości. Komunikacja interpersonalna Mechanizmy uzależnień- konsekwencje. Zaburzenia odżywiania.</p> <p>Co wiemy o AIDS? Pomiędzy prawdą a mitem.</p> <p>Przeprowadzenie we wszystkich klasach arkuszy diagnozy środowiskowej, opracowanej przez pedagoga szkolnego. Konsultacje pedagoga z nauczycielami.</p> <p>Kontakty indywidualne ucznia z pedagogiem. Rozmowy socjoterapeutyczne,</p> <p>Spotkania informacyjne, Udostępnianie materiałów, Preorientacja zawodowa.</p> <p>4. Stała współpraca z instytucjami udzielającymi specjalistycznej pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • MOPS, • PPP, • Policja, • PCPR, • GOPS, • Urząd Miasta • Inne według potrzeb 	<p>sobie z problemami agresji i przemocy.</p> <p>Uczniowie znają procedury postępowania obowiązujące w szkole.</p> <p>Uczeń przejawia postawy tolerancji wobec inności, zasad demokracji, sprawiedliwości społecznej i zasad moralnych</p> <p>Uczeń właściwie buduje własny wizerunek i wierzy we własne możliwości.</p> <p>Uczeń radzi sobie w sytuacjach konfliktowych.</p>
--	--	--	---

	<p>3. Realizacja zadań związanych z programem „Twoje dane –Twoja sprawa”</p> <p>4.Realizacja przedsięwzięcia „Dni z paragrafem”</p>	<p>Przeprowadzenie na godzinach wychowawczych i technologii informacyjnej, zajęć z pedagogiem na temat :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo w sieci. • Internet – czy umiemy bezpiecznie z niego korzystać? • Komputer wróg czy przyjaciel? <p>Zagadnienia do realizacji:</p> <p>W szponach mediów ,wpływ mediów na nasze postawy ,przemoc i agresja w filmie, manipulowanie informacją, lansowanie pseudobohaterów, krytyka wobec reklamy.</p> <p>Na czym polega kultura słowa we współczesnej rzeczywistości sms-ów, „gadu-gadu” i pamiętników internetowych (blogów)?</p> <p>Cyberprzemoc- objawy i skutki.</p> <p>Cyberuzależnienia- objawy i skutki.</p> <p>Uzależnienia behawioralne- rodzaje uzależnień, objawy i skutki.</p> <p>Ochrony danych osobowych i prawa do prywatności - zarówno wśród nauczycieli, jak i uczniów.</p> <p>Organizowanie spotkań tematycznych z</p>	<p>Uczeń wie jak chronić swoje dane osobowe. Zna mechanizmy wyludzania danych. Umie przewidzieć konsekwencje wynikające z bycia w tzw. sieci</p> <p>Uczeń korzysta z Internetu w sposób racjonalny i zna rozmiar zagrożeń wynikających z nieumiejętnego korzystania z komputera i nieodpowiednich dla niego stron internetowych.</p> <p>Uczeń jest świadomy swoich praw. Uczeń jest świadomy odpowiedzialności karnej.</p>
--	---	---	--

		<p>przedstawicielami Policji i Sądu na temat odpowiedzialności karnej pełnoletnich i niepełnoletnich uczniów.</p> <p>Przestrzeganie prawa to obowiązek każdego, także ucznia.</p>	
Niepowodzenia szkolne	<p>1. Współpraca z wychowawcami Bursy Szkolnej nr 1.</p> <p>2. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce.</p> <p>3. Rozwijanie tolerancji i poznanie problemów osób niepełnosprawnych poprzez działalność w wolontariacie szkolnym</p>	<p>Indywidualne kontakty pedagoga z wychowawcami bursy.</p> <p>Diagnoza sytuacji ucznia uwzględniająca jego możliwości rozwojowe i specyficzne trudności w nauce.</p> <p>Stworzenie warunków do kształcenia w zakresie zapewnienia uczniom niepełnosprawnym powodzenia w nauce szkolnej.</p> <p>Organizacja zabawy karnawałowej dla dzieci ze świetlic środowiskowych.</p> <p>Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych na temat „Metody skutecznego uczenia się”.</p> <p>Konsultacje nauczycieli z psychologiem.</p> <p>Zajęcia wyrównawcze.</p> <p>Dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów.</p>	<p>Zwiększona efektywność podejmowanych działań wychowawczych.</p> <p>Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania przez nauczyciela.</p> <p>Kształcenie postaw akceptujących niepełnosprawność.</p> <p>Uwrażliwienie na problemy osób niepełnosprawnych np. bariery architektoniczne.</p>

Pedagogizacja rodziców	1. Spotkania informacyjno-edukacyjne wychowawców klas I, II, III z rodzicami.	Tematy: Konstruktywna komunikacja z nastolatkiem (jak z nim rozmawiać?) Zagrożenia młodzieży w dzisiejszym świecie. Pogadanki na temat używania środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych a stan zdrowia psychicznego i fizycznego.	Rodzic zdobywa umiejętność doboru najlepszych sposobów postępowania w trudnych sytuacjach. Wie gdzie szukać specjalistycznej pomocy. Wspomaga szkołę w procesie wychowania.
Współdziałanie organów szkoły w zakresie realizacji zadań „Szkolnego programu profilaktyki”.	1. Konsultacje i opracowywanie wniosków do dalszej pracy.	1. Systematyczna współpraca Zespołu z wychowawcami klas oraz dyrekcją szkoły. 2. Opracowywanie wniosków. 3. Zorganizowanie szkolenia z zakresu : Profilaktyki uzależnień .	Nauczyciele poznają mocne i słabe strony pracy szkoły. Podejmują działania naprawcze

Diagnoza potrzeb uczniów i procedury postępowania poprzez:

1. Kontakty indywidualne wychowawców z rodzicami.
2. Rozmowy indywidualne wychowawcy i pedagoga z uczniami.
3. Kontakty wychowawców z nauczycielami poszczególnych przedmiotów.
4. Systematyczne i celowe prowadzenie ankiet wśród rodziców i uczniów.
5. Utrzymywanie stałego kontaktu z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną.

Dzięki działaniom podejmowanych w ramach realizacji programu profilaktyki:

1. Uczniowie:

- Będą znali i respektowali określone zakazy oraz nakazy funkcjonujące w szkole.
- Posiadą zwiększoną świadomość szkodliwości niektórych zachowań.
- Zaniechają palenia papierosów na terenie szkoły.
- Zmniejszy się liczba zachowań agresywnych.
- Będą reprezentowali negatywny stosunek do narkotyków i dopalaczy.

2. Nauczyciele:

- Będą znali oraz realizowali podstawowe zadania z zakresu działań profilaktycznych.
- Wezmą udział w specjalistycznym szkoleniu z zakresu profilaktyki.
- Będą uczuleni na zachowania agresywne uczniów i będą potrafili na nie reagować.

3. Rodzice:

- Będą znali określone nakazy i zakazy funkcjonujące w szkole.
- Będą współpracowali z nauczycielem wychowawcą, pedagogiem i wspierali ich działania.
- Będą brali udział w imprezach organizowanych przez szkołę.

EWALUACJA

Mierzalne wskaźniki ewaluacji:

- Dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Zmniejszenie liczby zachowań ryzykownych.
- Utrwalone zachowania asertywne.
- Prawidłowe relacje osobowe w szkole.
- Zmniejszenie liczby zachowań agresywnych.
- Sukcesy uczniów, uzyskiwanie promocji.
- Materialne wspieranie uczniów.
- Pogłębienie umiejętności wychowawczo – profilaktycznych na konsultacjach i szkoleniach WDN

Przewiduje się ewaluację szkolnego Programu Profilaktyki po trzech latach jego realizacji. Do tego celu posłużą:

- Ankiety,
- Obserwacje,
- Rozmowy,

Ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki

Badania nad programem obejmują trzy poziomy:

1. Ewaluacja procesu (jak realizowano program, czy udało się go zrealizować, ilu było uczestników, które elementy były przyjęte, a które nie i dlaczego).
2. Ewaluacja wyniku (czy zrealizowano cele zakładane w programie, krótko i długoterminowe).
3. Ewaluacja wpływu (czy program przyniósł efekty ogólniejsze, dotyczące nie tylko uczestników, np. zmianą zachowań rodziców czy zmiany w społeczności szkolnej).

Oceny efektów realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzonej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej – podsumowujących pracę w I i II semestrze roku szkolnego. Wynikające z oceny wnioski, przekazywane do wiadomości Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Ocenie poddawane są następujące elementy:

- Współpraca pedagoga z wychowawcami, z policją, organizacja dyżurów nauczycieli wewnątrz szkoły, zasady kontroli osób obcych wchodzących do szkoły.
- Zapisy potwierdzające podejmowanie przez nauczyciela działań wynikających z realizacji poszczególnych zapisów programu profilaktyki (scenariusze wybranych lekcji wychowawczych, opisy projektów edukacyjnych realizowanych przez nauczycieli i uczniów).

ZAMIERZONE OSIĄGNIĘCIA PROGRAMU:

Przez realizację opracowanego programu chcemy, aby uczniowie wiedzieli:

1. że zażywanie alkoholu, dopalaczy i palenie papierosów jest niebezpieczne i zagraża życiu i zdrowiu,
2. że przepisy dotyczące sprzedaży i spożywania alkoholu i innych środków zostały stworzone po to, by chronić ludzi,
3. na czym polega uzależnienie i jak ono wpływa na daną osobę i jej rodzinę,
4. o rozmiarze problemów związanych z nadużywaniem przemocy i agresji,
5. jak alkohol, dopalacze i inne środki chemiczne wpływają na organizm człowieka (jego układ krążenia, oddechowy, nerwowy, odpornościowy), dlatego ich działanie jest tak niebezpieczne dla dojrzewającego organizmu,
6. jakie rodzaje zaburzeń odżywiania występują, jakie są objawy i jak je leczyć i zapobiegać im,
7. jak rozładowywać złość nie krzywdząc innych,
8. jak odnaleźć się na rynku pracy i jak właściwie zaplanować własną przyszłość.

Opracowała: Agnieszka Styczyńska-Dryja

